**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 128 «Василёк» города Чебоксары Чувашской Республики**

**КОНСПЕКТ**

**образовательной ситуации**

**«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ АРКТИКА»**

**в рамках**

**пилотной площадки для воспитателей - слушателей курсов повышения квалификации БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики по**

**апробации эффективных моделей, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов системы дошкольного образования.**

**г. Чебоксары**

**2020 г.**

**1 часть – Познавательно – исследовательская деятельность**

***Тема -*** «Путешествие в Арктику»

***Форма проведения –*** Игра – путешествие

***Программное содержание:***

**Цель:** Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера.

***Задачи:***

1. Формировать у детей представления о природных и погодных явлениях крайнего Севера;

2.     Развивать у детей самостоятельность, инициативность, способность экспериментировать, наблюдать и описывать;

3.     Воспитывать любовь и интерес к природе; дружеские отношения детей и желание работать в парах.

**I. Введение в тему:**Настал новый день. Я предлагаю вам взяться за руки, поприветствовать наших гостей передать им наши искренние улыбки. И узнать сегодня много для вас нового и интересного.

Звучит муз запись «Вам письмо».

На электронную почту нашей группы пришло видеописьмо. Интересно от кого оно? Даша, представляешь, пишет твой папа, который в настоящее время работает на Севере. Ты рада? Очень интересно что он нам хочет сообщить? **II.**

Презентация.

Даша «Как бы хотелось увидеть это своими глазами!!!!!»

В: А что бы вы хотели увидеть в Арктике? (ответы детей)

**II. Основная часть:**

 Ребята, сегодня утром в Интернете я тоже нашла информацию о том, что в Арктику отправляется экспедиция ученых для проведения исследований и им нужны помощники. Я предлагаю сегодня побыть путешественниками, немного исследователями, чтобы побольше узнать о загадках Арктики *(дети стоят на ковре возле карты)* и отправимся мы в замечательный, но холодный уголок нашей планеты. На карте это место находится в самом вверху на севере. Зимой здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы. В это время солнце долго не показывается над линией горизонта. Догадались, где мы сегодня побываем?

 (Дети подходят к карте и отмечают красным флажком Арктику).

 Никто не передумал?

Хорошо. А на чем мы с вами отправимся в путь? (варианты ответов). А как вы смотрите на то, чтобы полететь на нашем самолёте «Снежный», на котором мы с вами летали в страну «Мульти- пультию»? С его помощью мы сможем облететь весь материк и внимательно рассмотреть всю его красоту. Самолёт снежный необычный самолёт, а что же в нём необычного (поговорить о самолёте) 1 этаж…, 2 этаж и т.д.)

- И так, все на борт! Садитесь поудобнее, пристегните ремни безопасности. Держим курс на Крайний Север. Отсчёт вместе 4,3,2,1-взлёт! *(музыка, дети за воспитателем проходят небольшой круг и присаживаются на стульчики, стоящие полукругом перед экраном, педагог садиться, так чтобы все дети её видели).*

Включатся презентация

Слайд №1: ***Арктика – это крайний север России***, край удивительной природы. Что же такое север? *(Ответы детей).* Север – это царство льдов и снегов. Зима в Арктике суровая и снежная. Температура зимой может достигать до минуса 50 градусов. Зимой не увидишь солнца, и поэтому наступает полярная ночь. Лето здесь короткое и холодное. Летом в Арктике *почва оттаивает всего на несколько десятков сантиметров и покрывается цветущим ковром.*

Слайд № 2 В эту минуту мы летим над ***Северным ледовитым океаном***. Как вы думаете, почему он так называется? Действительно, он почти весь закован толстым крепким льдом, толщина которого равна высоте 3хэтажного дома. В белых льдах лишь кое где видны чёрные трещины – разводье. По ним, вслед за могучим ледоколом плывут корабли, а вокруг, куда ни глянь многометровые снежные сугробы.

Здесь, на Крайнем Севере в Арктике, лёд никогда не тает. Как вы думаете почему?

 - Даша Г. рассказывает информацию из собственного опыта о льдах Арктики.

Все верно, лед не тает, потому что коротким полярным летом солнце не поднимается высоко, его нежаркие лучи отражаются ото льда и снега и растопить лёд зимнее солнце не может.

Слайд № 3. Смотрите, что это плывёт? Это ***айсберг*** – огромная глыба льда. Откуда же появились эти ледяные громады? Иногда у берегов Арктики откалываются от ледника огромные тяжёлые ледяные глыбы и отправляются в путешествие по Северному ледовитому океану. Дети видят верхушку и часть, что скрыта под водой. Как вы думаете, почему же он не утонул полностью? Лёд легче воды. Да, под водой находиться большая часть айсберга, а над водой его меньшая часть, которая кажется вполне безопасной, но это обман. Как вы думаете, представляет ли айсберг опасность для плывущих кораблей?

Слайд 4. Ребята, я слышу какой- то звук. По-моему, за бортом нашего корабля началась ***пурга***. Кто мне подскажет, что это такое?. Пурга – это снежный ураган, во время которого температура понижается и ветер бывает так силён, что снимает с домов крыши. Пурга намного сильнее метели. Как бы вы записали в своих блокнотах путешественников. Что делает пурга?

Речевое упражнение: летит, завывает, засыпает, заносит, бушует.

Хорошо, конечно, отправиться в путешествие на север летом, но сейчас зима и очень трудно что-либо разглядеть. Как вы думаете почему?

Слайд № 5

Потому что зимой здесь не бывает ни дня, ни вечера. Круглые сутки ночь, полярная ночь. И тянется она полгода. В это время солнце постоянно находится за горизонтом и не всходит вообще. Много у Севере загадок и мы с вами уже многие разгадали, пока лети на нашем самолёте, но есть ещё одна тайна у севера. Кто догадался или знает, что же это?

Если дети затрудняются воспитатель загадывает загадку

Там сверкают небеса!

Яркий всполох там и тут,

Только это не салют (северное сияние)

Слайд № 6

Ой, посмотрите скорее, что происходит за бортом нашего корабля! (видео северного сияния)

Я согласна с вашими ответами - это северное сияние! С каждым годом на поиски северного сияния отправляется всё больше путешественников. Неуловимость и непредсказуемость этого феномена делает северное путешествие захватывающим и интересным. Полярное сияние – это свечение частиц воздуха. На планете «Солнце» происходят различные вспышки, взрывы, из-за которых появляются частицы солнечного ветра. Каждая частица имеет свой цвет: зеленый, желтый и т.д. Оно как появляется, так и внезапно исчезает. Происходит оно только в ясную морозную ночь.

Какими словами ребята вы захотели описать это явление природы? (красочное, яркое, нежное, разноцветное, сияющее, волнующее, завораживающее, чарующее, загадочное, сказочное, захватывающее, искрящееся, и т.д.)

Ах! Как же хочется, чтобы эту красоту увидели мои близкие. Как вы думаете ребята, как мы сможем поделиться красотой северного сияния со своими друзьями, родными. Что же делать? Вы как думаете? (предположительные ответы детей: можно нарисовать красками, карандашами, рассказать)

А можно попробовать воссоздать это чудо, как вы думаете?

Предлагаю пройти в лабораторию нашего научного самолёта для дальнейшего исследования. Предлагаю одеть спецодежду. Кто уже справился сам, помогите товарищу (второй воспитатель оказывает помощь в завязывании фартуков).

Но вот незадача. На борт самолёта мы взяли не так много исследовательского оборудования, чтобы не было перегрузки. Вас юных исследователей 16, а инструментов для работы 8. Что же делать? (поделиться парами). Молодцы, без вас бы я не догадалась. Выберите себе товарища, с кем вы будете проводить научное исследование.

Вы позволите мне быть руководителем научной лаборатории? Спасибо.

Посмотрите пожалуйста на столы и обратите внимание, что перед вами лежат карточки – инструкции при помощи, которых нам нужно провести опыт, а чтобы он получился необходимо правильно прочитать порядок действий. Рассмотрите. Может быть кто-то догадался с чего нам надо начать и что сделать в конце? Кто попробует озвучить? (ответ одного ребёнка, педагог - участник эксперимента, он же научный руководитель).

Этапы эксперимента:

1. Инструкция воспитателя.

2. Проведение опыта.

3. Рассматривание результата. Дети рассматривают результаты друг у друга.

4. Выводы детей о результатах опыта.

В результате опыта появилось «северное сияние». Все сияния получились разными, если нет определённого цвета можно смешивать разные цвета. Лучики получаются разных форм (столбики, спирали, пятна).

Какие цвета присутствуют в северном сиянии.

После экспериментирования дети возвращаются на стульчики, и педагог загадывает следующую загадку:

Но раз в Арктике повсюду снег и лёд — значит тут никто не живёт?

Слайд № 7

Вон внизу чернеет гористый островок. Сейчас немного снизимся и увидим среди невысоких домиков дым из труб, мачту радиостанции. Здесь живут и работают отважные полярники. Они круглые сутки изо дня в день следят за погодой и по радио сообщают об этом на Большую землю. А ещё полярники наблюдают за движениями льдов в океане и предсказывают капитанам самый безопасный путь.

**III. Заключительная часть: переход к следующему мероприятию.**

*Теперь мы можем поделиться своими знаниями. Мы узнали много загадок севера. Перечисляют. Но север таит в себе ещё много загадок, одна из них – дрейфующие льды, мы пролетали над ними, может кто-то запомнил. А подробнее узнать об этом попробуйте у родителей, хорошо?*

Время нашего пути подходит к концу, наш самолёт идёт на посадку, но мы с вами прежде чем покинуть борт самолёта должны подкрепиться. Предлагаю пройти в нашу столовую на нижнем ярусе нашего самолета.

***2 часть – Двигательная деятельность***

***Тема -*** «Тренировка на спортивной базе «Маяк»

***Форма проведения –*** Игра - тренировка

**Цель:** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления..

***Задачи:***

1. Оздоровительные:

Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега и упражнений.

 2. Образовательные:

Закрепить навыки ходьбы на носках, на пятках;

Упражнять в беге;

Совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве;

Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу, чувство ритма.

Развивать умение выполнять коллективные действия;

Закреплять навыки соблюдения правил игры и работы в микрогруппах.

3. Воспитательные:

Воспитывать чувство ответственности за порученное задание;

Воспитывать интерес и любовь к занятиям физической культурой.

**I.Введение в тему:**

- Ну, что, ребята, подкрепились? Полярная спортивная база приглашает вас на тренировку – подготовку. Северный край – суровый. И поэтому здоровье здесь – важное!

**II. Основная часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 часть | ***Вводная часть:***Построение в колоннуХодьба обычная, ходьба с высоким подниманием коленмедленный бегходьба на носках, на пяткахХодьба врассыпную, бег врассыпную«Найди свое место» |
| 2 часть | Флеш – моб  |
| 3 часть  | ***Разминка – О.Д.:***Для дальнейшей тренировки учитывая свое здоровье выбираем абонентские маршруты. (Выбираем картотки: (М/Д)Находим площадки, Знакомимся с планом тренировки.- «Мы здоровье укрепляем!Тренировку начинаем» ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ: 1.Переход из одного проема на другой по гимнастической стенке, спуск по наклонной доске.2. Ходьба по скамейке прямо, через кубики, ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.3 Подлезание в туннель+ прыжки4.Упражнения с мячом5.Упражнения на тренажерах.6. Корригирующие упражнения с обручами.Тренировку завершаемПоиграть вас приглашаем. |
| 4 часть  | ***Подвижная игра:*** П/ игра «Ветер, вьюга и пурга»Дует ветер озорнойСеверный, холодный (ходьба врассыпную)Заигралась вьюга, (бег врассыпную)Смотрим друг на друга.Закружилась, завертеласьСнежная пургаЗатихаем, равновесие сохраняем.***Дыхательное упражнение:*** Сколько здесь снежинокВьюга намела.Дунул ветер озорнойСнова снежная игра. ПОЛЕТЕЛИ! ПАЛЬЧИКИ! |
| 5 часть  | ***Релаксация:***С ветерком мы поиграли И тихонечко приселиМы снежинки Мы пушинкиМы сверкаемМы сияемС ветерком подружимся Весело покружимся! |
| 6 часть  | ***Итог:*** ТРЕНИРОВКУ ЗАВЕРШИЛИМЫ ЗДОРОВЬЕ УКРЕПИЛИ! |

**3. Часть - Конструктивно - модельная деятельность**

***Тема -*** «Макет Севера»

***Форма проведения –*** творческая мастерская

**Цель:** Формировать интерес к конструированию и поддерживать желание конструировать знакомые объекты.

***Задачи:***

1. Продолжать учить детей создавать конструкции, объединенные общей темой по собственному замыслу.

2. Закреплять умение определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

3. Развивать творческое мышление, воображение.

4. Воспитывать умение работать в малых группах, поддерживая единую сюжетную нить и подчиняясь общим правилам.

**I.Введение в тему:** *(дети стоят полукругом с педагогм в центре группы)*

**II. Основная часть:**

- Ребята, мы сегодня много говорили о Севере. Но для дальнейшего изучения Севера у нас в группе, к сожалению, нет льдов Арктики. Как нам быть в данной ситуации?

А мы сможем создать Арктику в группе? Каким образом?

- Мы можем сделать макет Севера. Посмотрите, вот что заготовила я для вас… Для начала нам необходимо организовать сам макет, - это место, где много снега, где очень ……. *дети перечисляют.*

 - Теперь мы с вами знаем, что на Севере могут обитать животные (какие же животные там обитают?)

- Что же еще можно увидеть только на Севере? *(северное сияние, полярную ночь).*

**II. Основная часть.**

**1. Д/у «Поможем полярникам»:**

1.1. Полярники прислали нам сообщение с просьбой о помощи, восстановить разрушенную пургой метеорологическую станцию. Сможем помочь полярникам? Как мы это сделаем? Что нам поможет?

1.2. Замечательно, ребята! Скоро начнется строительство метеорологической станции. Только, беда! А на чем же будут добираться до метеостанции полярники? *Рассуждения детей.* Как вы готовы им помочь?

**2. Объявление темы мастер – классов** *(педагог подводит ребят к столам с мастер - классами):*

2.1. - Да, ребята, мы уже знаем, что вы большие любители ЛЕГО конструктора, поэтому, он станет нашим помощником.

И сегодня у нас работают две мастерские. Первая мастерская по строительству Метеорологической станции. Ребята, как вы думаете, кто будет трудиться в это мастерской? Правильно, строители! А если быть точнее, - то «Инженеры – строители», потому что именно инженеры продумывают макет постройки здания. Позвольте мне быть руководителем этой мастерской. Здесь мы превратимся в инженеров – машиностроителей и постараемся изобрести удобный, теплый, … транспорт для Севера.

2.2. - А здесь мастерская по изобретения транспорта, на котором полярникам было бы удобно перемещаться в холодных северных условиях. Как вы думаете, как можно назвать людей, изобретающих машины…? «Инженеры - машиностроители»! быть руководителем этой мастерской любезно согласились Ольга Владимировна и Анисья, которые реализуют дома проект…

*Мама: - Ребята, мы вас приглашаем в нашу мастерскую. Мы сейчас все превратимся в инженеров – машиностроителей и постараемся помочь полярникам.*

**3. Деление на подгруппы:** *детям предлагаются бейджики с разными символами, разложенные на подносе, центральной стороной вниз*

- Ну что ж, настало время выбрать себе мастерские. Я предлагаю вам распределить роли, выбрав бейджик.

**4. Работа в группах:** *педагог подводит детей к столам, на которых размещены детали конструктора ЛЕГО*

- Предлагаю занять места, сесть поудобнее и, наверное, настало время приниматься за работу. Ну что, инженеры – строители готовы? А инженеры – машиностроители? Ну тогда будьте внимательны…! А для начала я задам вам несколько опросов (задает поочередно группам вопросы, дети дают развернутые ответы):

1. ***д/у «Из каких частей состоит метостанция, как и любо другое здание? (транспорт)»*** - отработка и воссоздание в представлении детей целостно картины здания (машины);
2. ***д/у «Предлагаю подумать, какие детали конструктора больше всего подходят для создания пола, стен, окон, дверей и т.д.»*** (крыши автомобиля, колес, дверей, окон и т.д.)
3. ***д/у «Найди детали, которые лучше всего подходят для постройки».***

- Мы видим, все детали готовы. Идеями вооружились. Пора браться за дело… Очень старательно и смело

**5.** **Конструирование метеорологической станции и транспорта в малых группах по собственному замыслу.**

Мамы – руководители мастерских оказывают детям посильную помощь в выборе деталей, их соединении, продумывании сюжета постройки.

Педагог уточняет:

- Если кому-то из вас понадобится помощь, то можете обратиться ко мне или к Ольге Владимировне. А можете попросить о помощи и у своих друзей.

- Завтра мастерские продолжат свою работу, поэтому сможете посетить другую. Поэтому не расстраивайтесь, если не успеете побывать в другой мастерской.

**6. Заключительная часть.**

- Ну что, друзья, у вас все получилось? Предлагаю воссоединить ваши постройки в наш общий красивый макет.

- Дима с Дашей, что вы сегодня смастерили?

- А что смастерили Саша и Настя?

- Ребята, как вы думаете, полярники будут рады вашей помощи? А как же им сообщить, что мы со всеми делами справились? *Варианты детей.* Конечно же, мы сейчас сфотографируем макет Севера с нашими постройками и отправим смс по телефону папе Дашеньки.

**7. Заключение - Рефлексия**

7.1. Ребята предлагаю поиграть в игру «Я спрошу, а ты ответишь».

- что нового мы сегодня узнали о Севере?

- с кем ты поделишься этими знаниями?

- где эта информация тебе может пригодиться?

- что для вас было самым легким в сегодняшнем мероприятии?

- в чем вы испытывали затруднения?

- что бы еще хотели узнать при следующей нашей встрече?

7.2. Оценка деятельности детей воспитателем.

Ребята, вы меня сегодня очень порадовали. С вами было очень интересно играть!

7.3. - Ребята, помните, в самом начале путешествия по ледовитому океану я вам рассказывала об ориентирах по звездам? Самая яркая звезда находится в созвездии Малой медведицы. И если вам понравилось наше путешествие, предлагаю вам взять в руки красную звёздочку и поместить ее на доске в отмеченных точках. Если же вам не понравилось – то взять зеленую звёздочку и поместить так же в отмеченных точках. И теперь мы увидим, как выглядит созвездие Малой медведицы.

Теперь скажу вам на прощание:

«До новой встречи или до свидания!»

Добавлю так же «Будьте вы здоровы»,

А завтра поиграем снова!